

LPPM - SWADANA P – 22

PANDUAN PENELITIAN PENGEMBANGAN MODUL KULIAH DARING (E LEARNING)UNESA 2018



**Lembaga Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat
Universitas Negeri Surabaya
2018**

Daftar isi

| | |
|---|-----|
| Sampul Muka..... | i |
| Daftar isi..... | ii |
| Kata Pengantar..... | iii |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Tujuan..... | 1 |
| C. Luaran..... | 1 |
| D. Waktu..... | 1 |
| E. Besaran Dana Penelitian dan Pengembangan Modul Kuliah Daring..... | 2 |
| F. Ketentuan..... | 2 |
| G. Kriteria Penilaian Implementasi Kuliah Daring..... | 3 |
| 1. Kualitas materi perkuliahan daring..... | 3 |
| 2. Tingkat pemanfaatan kuliah daring sebagai sarana diskusi <i>online</i> | 3 |
| 3. Efektivitas pelaksanaan perkuliahan berdasarkan modul..... | 3 |
| H. Sistematika Proposal..... | 3 |
| 1. SAMPUL MUKA (Lampiran 3)..... | 4 |
| 2. HALAMAN PENGESAHAN (Lampiran 4)..... | 4 |
| 3. IDENTITAS DAN URAIAN UMUM (Lampiran 5)..... | 4 |
| 4. DAFTAR ISI..... | 4 |
| 5. RINGKASAN..... | 4 |
| 6. BAB I PENDAHULUAN..... | 4 |
| 7. BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 5 |
| 8. BAB III METODE PENELITIAN..... | 6 |
| 9. BAB IV BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN..... | 8 |
| a) Anggaran Biaya..... | 8 |
| b) Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... | 9 |
| 10. DAFTAR PUSTAKA..... | 9 |
| 11. LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 9 |
| I. Seleksi Proposal..... | 10 |
| J. Pelaksanaan dan Pelaporan..... | 10 |
| K. Administrasi Hibah..... | 11 |
| L. Penutup..... | 11 |
| Lampiran..... | 12 |
| Lampiran 1. Instrumen Penilaian Perkuliahan Daring..... | 12 |
| Lampiran 2. Contoh Instrumen mengetahui efektifitas Perkuliahan Daring..... | 15 |
| Lampiran 3. Sampul Muka..... | 17 |
| Lampiran 4. Halaman Pengesahan..... | 18 |
| Lampiran 5. Identitas dan Uraian Umum..... | 19 |
| Lampiran 6. Contoh Rencana Pengerjaan..... | 18 |
| Lampiran 7: Borang Penilaian Penelitian Pengembangan Modul Kuliah Daring..... | 18 |

Kata Pengantar

Universitas Negeri Surabaya berkomitmen terhadap pengembangan kuliah daring sebagai pembelajaran yang memaksimalkan keteraksesan di manapun dan kapanpun. Pada tahun 2018 ini komitmen tersebut difokuskan pada modul kuliah daring dengan tetap menyelenggarakan berbagai kegiatan massalisasi familiaritas kuliah daring bagi sivitas akademika Unesa. Pengembangan modul kuliah daring tahun 2018 ini berbentuk penelitian pengembangan, sehingga modul yang dikembangkan terutama yang meliputi pengembangan bahan ajar interaktif multimedia melalui laman <http://vi-learn.unesa.ac.id> merupakan hasil kerja penelitian dosen dalam memaksimalkan mata kuliah yang diampu. Total dana hibah sebesar Rp. 200 juta yang terdistribusi ke 40 mata kuliah dengan rincian 37 mata kuliah yang tersebar di semua program studi selingkung Unesa dan 3 mata kuliah MKU Inti/nasional yang diampu staf pengajar aktif Unesa. Peningkatan aktivitas dan kreativitas pembelajaran merupakan tujuan pengembangan ini. Pengembangan ini diselenggarakan oleh Tim *Elearning* Unesa selama lima bulan, mulai 1 Pebruari 2018 hingga 31 Oktober 2018.

Surabaya, April 2018

Lembaga Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat

A. Latar Belakang

Penyuksesan program kuliah daring di Unesa tentu saja tidak bisa dilepaskan dari kultur akademik yang *adaptable* dan akomodatif terhadap keberadaan kuliah daring itu sendiri. Salah satu langkah strategisnya pada tahun 2018 adalah pengembangan kuliah daring Unesa yang difokuskan pada **Penelitian Pengembangan Modul Kuliah Daring berbasis Multimedia**.

B. Tujuan

Kegiatan penelitian pengembangan modul kuliah daring berbasis multimedia pada tahun 2018 ini bertujuan:

1. Meningkatkan kualitas dan kuantitas aktivitas perkuliahan daring (dalam jaringan) di Unesa melalui skema penelitian pengembangan.
2. Memperkokoh dan meningkatkan kapasitas kuliah daring di Unesa
3. Mengembangkan konten digital berbasis interaktif-multimedia

C. Luaran

Penelitian pengembangan modul kuliah daring berbasis multimedia pada tahun 2018 menghasilkan luaran meliputi:

1. Modul kuliah daring yang terus bisa diakses di <http://vi-learn.unesa.ac.id>. dan <http://7in1.spada.ristekdikti.go.id/>
2. Terselenggaranya perkuliahan daring yang interaktif berbasis multimedia
3. Laporan hasil penelitian pengembangan modul kuliah daring dan artikel hasil penelitian yang dipublikasikan melalui seminar nasional maupun internasional yang diselenggarakan oleh Unesa.

D. Waktu

Kegiatan penelitian pengembangan modul kuliah daring dilaksanakan selama kurun waktu Februari 2018 s.d Oktober 2018.

| | |
|----------------------------|---|
| 14 dan 15 Februari 2018 | : Workshop kuliah daring |
| 5 Februari s.d 8 Juni 2018 | : Pelaksanaan kuliah daring |
| 30 April 2018 | : Penerimaan akhir Proposal |
| 2 - 4 Mei 2018 | : Monitoring dan Evaluasi Perkuliahan Daring oleh Tim <i>E-Learning I</i> |
| 5 Mei 2018 | : Pengumuman Hasil Monev I |
| 7- 8 Mei 2018 | : Monitoring dan Evaluasi Perkuliahan Daring oleh Tim <i>E-Learning II</i> (Seminar Proposal) |
| 9 Juli 2018 | : Laporan kemajuan |
| 3 September 2018 | : Presentasi Laporan akhir |
| 8 Oktober 2018 | : Penerimaan Laporan akhir dan SPJ |

E. Besaran Dana Penelitian dan Pengembangan Modul Kuliah Daring

Besaran dana yang dapat diusulkan maksimal sebesar Rp 5.000.000,00 (Lima juta rupiah) per mata kuliah. Dana Penelitian diberikan kepada Mata kuliah yang belum pernah didanai.

F. Ketentuan

Adapun ketentuan dan kriteria penelitian pengembangan modul kuliah daring Unesa 2018 seperti berikut ini:

1. Penelitian pengembangan modul kuliah daring adalah 3 (tiga) matakuliah MKU Inti (Pendidikan Pancasila, PPKn dan Bahasa Indonesia) serta 37 (tiga puluh tujuh) matakuliah non MKU yang sedang berjalan di semester genap 2017/2018 yang dibuat di <http://vilearn.unesa.ac.id> untuk ketuntasan perkuliahan dalam 1 (satu) semester.
2. Modul sudah mencerminkan adanya komponen Identitas mata kuliah, Dosen Pengasuh & tutor, Salam pembuka, Deskripsi Matakuliah (duplikasi dari RPS), Kompetensi, Jadwal/Durasi Perkuliahan, RPS, Rencana Asesmen, Bahan setiap babak, Strategi interaksi, Daftar Istilah (glosarium), UTS, UAS, Evaluasi MK, Pre Test dan Post Test jika ada sesuai dengan instrumen penilaian modul kuliah daring.
3. Konten materi memuat di antaranya unsur teks, audio, video, diskusi interaktif langsung/tak langsung. Penekanan pada konten multimedia (audio-video/animasi).
4. Ketua dan anggota pengusul adalah dosen Unesa yang tidak sedang tugas belajar.
5. Ketua pengusul harus memiliki kompetensi di mata kuliah yang diajukan.
6. Anggota tim boleh melibatkan dosen di luar tim dosen mata kuliah yang diajukan. Seorang dosen hanya terlibat dalam satu tim penyusun modul yang diberi hibah.
7. Pengusul adalah tim yang beranggotakan paling banyak 3 orang dosen aktif Unesa, termasuk dosen luar biasa/dosen tidak tetap (menunjukkan SK mengajar tahun berjalan).
8. Pengusul bersedia mengikuti keseluruhan tahapan kegiatan meliputi membuat laporan pelaksanaan kuliah daring dan mentaunkannya ke laman kuliah daring kemenristekdikti <http://7in1.spada.ristekdikti.go.id/> serta minimal mempublikasikan artikel diselenggarakan oleh Unesa.
9. Bersedia mengikuti sistem dan prosedur pengelolaan dan pertanggungjawaban keuangan dan pengadaan yang ditetapkan Pemerintah dan Unesa yang dinyatakan secara tertulis dalam surat pernyataan yang ditandatangani oleh pimpinan Jurusan/Fakultas.
10. Kriteria penilaian mencakup kelayakan keterlaksanaan proposal (terkait dengan: rentang waktu, dana, sumber daya), kesesuaian kepakaran pengusul proposal dengan modul yang

akan dikembangkan. Semakin jelas dan lengkap isi modul (termasuk pola interaksi, kekayaan konten, dan *storyboard* multimedia) sesuai perkuliahan daring, semakin bernilai modul tersebut.

11. Keputusan Tim Penilai tidak bisa diganggu gugat.

G. Kriteria Penilaian Implementasi Kuliah Daring

Pelaksanaan kuliah daring akan dievaluasi untuk menilai keberhasilannya. Kriteria penilaian terdiri dari:

1. Kualitas materi perkuliahan daring

Penilaian terhadap kuliah daring dilakukan oleh ahli (*expert judgement*) mencakup komponen modul dan rancangan modul kuliah daring dengan menggunakan instrumen penilaian (Lampiran 1)

2. Tingkat pemanfaatan kuliah daring sebagai sarana diskusi *online*

Penilaian terhadap tingkat pemanfaatan kuliah daring sebagai sarana diskusi akan dipantau melalui kepadatan diskusi komunitas baik pada fitur forum maupun *chat*.

3. Efektivitas pelaksanaan perkuliahan berdasarkan modul

Efektivitas pelaksanaan perkuliahan diukur dari tingkat motivasi mahasiswa, yaitu:

- a) Instrumen survei tingkat kepuasan mahasiswa terhadap perkuliahan yang di dalamnya terkandung butir-butir yang mengungkap motivasi mahasiswa dan kejelasan pelaksanaan kuliah daring interaktif berdasarkan modul yang telah dibuat (Lampiran 2).
- b) Lalu lintas kunjungan mahasiswa dan dosen setiap minggu pada komunitas kuliah daring (*activity log*).

H. Sistematika Proposal

Proposal Penelitian maksimum berjumlah 20 halaman (tidak termasuk halaman sampul, halaman pengesahan, dan lampiran), yang ditulis menggunakan Times New Roman ukuran 12 dengan jarak baris 1,5 spasi (kecuali ringkasan satu spasi), Margin 4-3-3-3 dan ukuran kertas A-4. dengan Proposal memuat: 1) Pertimbangan yang matang dalam penggunaan multimedia untuk mendukung pembelajaran; 2) gambaran kasar rancangan multimedia/video yang akan dikembangkan; 3) jadwal pengembangan multimedia mulai dari penulisan *storyboard*, pembuatan multimedia, hingga *deployment* multimedia di kuliah daring Unesa.

Proposal Penelitian disusun dengan garis besar seperti berikut:

1. SAMPUL MUKA (Lampiran 3)
2. HALAMAN PENGESAHAN (Lampiran 4)
3. IDENTITAS DAN URAIAN UMUM (Lampiran 5)
4. DAFTAR ISI
5. RINGKASAN

Kemukakan tujuan penelitian dan target khusus yang ingin dicapai serta metode yang akan dipakai dalam pencapaian tujuan tersebut. Disamping itu, abstrak juga harus mampu menguraikan secara cermat dan singkat tentang rencana kegiatan yang diusulkan dan harapannya. Abstrak ditulis menggunakan huruf Times New Roman (TNR) dengan jarak 1 spasi, ukuran font 11 dengan maksimal 200 kata serta diikuti kata kunci 3-5 kata atau frasa.

6. BAB I PENDAHULUAN

Uraikan latar belakang dan permasalahan yang akan diteliti, tujuan khusus, dan urgensi (keutamaan) penelitian. Penjelasan temuan apa yang ditargetkan serta kontribusinya dalam peningkatan hasil dan mutu kependidikan dan keilmuan.

Bab I ini juga perlu dijelaskan sasaran penerapan kuliah daring atau **alasan mengapa mata kuliah yang diikuti dalam kuliah daring 2018 perlu didukung oleh implementasi kuliah daring** dalam proses perkuliahannya. Adanya data pendukung dan analisis awal dapat memperkuat latar belakang implementasi kuliah daring pada mata kuliah yang diikutsertakan dalam Hibah. Sasaran penerapan kuliah daring mempunyai karakteristik a) Spesifik (sebaiknya menggunakan kata yang menunjuk pada status atau pencapaian), b) Dapat diukur (ini terkait dengan poin F yaitu rencana pengukuran pencapaian sasaran). Contoh : “ Tingkat keikutsertaan mahasiswa dalam forum diskusi minimal 80%” → dapat diukur dengan rata-rata prosentase jumlah peserta yang ikut diskusi pada saat forum diskusi online berlangsung (jika dalam implementasi e-learning menggunakan forum diskusi”. “penerimaan mahasiswa terhadap konten kuliah daring masuk kategori Baik” → dapat diukur dengan perancangan dan penyebaran kuesioner kepada mahasiswa. “Peningkatan kelulusan kuis pada kajian atau materi yang telah disampaikan meningkat 10 % dari periode sebelumnya” → jika memiliki data masa lalu, sasaran ini dapat diukur dengan membandingkan tingkat kelulusan.

Akhir Bab ini, peneliti harus mengisi tabel berupa Rencana Target Capaian Tahunan yang dilakukan dengan cara mengisi Aplikasi TKT terlebih dahulu (bisa secara online atau offline).

Tabel 1 Rencana Target Capaian Tahunan

| No | Jenis Luaran (Indikator Capaian) | Indikator Capaian |
|--|---|-------------------------------|
| | | TS ¹⁾ |
| 1 | Publikasi ilmiah ²⁾ | Internasional |
| | | Nasional terakreditasi |
| 2 | Pemakalah dalam temu ilmiah ³⁾ | Internasional |
| | | Nasional |
| 3 | <i>Invited speaker</i> dalam temu ilmiah ⁴⁾ | Internasional |
| | | Nasional |
| 4 | <i>Visiting lecturer</i> ⁵⁾ | Internasional |
| 5 | Kekayaan Intelektual (KI) ⁶⁾ | Paten |
| | | Paten Sederhana |
| | | Hak Cipta |
| | | Merk Dagang |
| | | Rahasia Dagang |
| | | Desain produk industry |
| | | Indikasi geografis |
| | | Perlindungan varietas tanaman |
| Perlindungan topografi sirkuit terpadu | | |
| 6 | Teknologi Tepat Guna ⁷⁾ | |
| 7 | Model/Purwarupa/Desain/Karya Seni/Rekayasa Sosial ⁸⁾ | |
| 8 | Buku Ajar (ISBN) ⁹⁾ | |
| 9 | Tingkat Kesiapan Teknologi (TKT) ¹⁰⁾ | |

¹⁾ TS = Tahun Sekarang (tahun pertama penelitian)

²⁾ Isi dengan tidak ada, draf, *submitted*, *reviewed*, *accepted*, atau *published*

³⁾ Isi dengan tidak ada, draf, terdaftar, atau sudah dilaksanakan

⁴⁾ Isi dengan tidak ada, draf, terdaftar, atau sudah dilaksanakan

⁵⁾ Isi dengan tidak ada, draf, terdaftar, atau sudah dilaksanakan

⁶⁾ Isi dengan tidak ada, draf, terdaftar, atau *granted*

⁷⁾ Isi dengan tidak ada, draf, produk, atau penerapan

⁸⁾ Isi dengan tidak ada, draf, produk, atau penerapan

⁹⁾ Isi dengan tidak ada, draf, proses *editing*, atau sudah terbit

¹⁰⁾ Isi dengan skala 1-9 dengan mengisi Aplikasi TKT Online

7. BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Kemukakan *state of the art* dalam bidang fokus yang diteliti, gunakan sumber pustaka acuan primer yang relevan dan terkini dengan mengutamakan hasil penelitian pada jurnal ilmiah. Jelaskan juga studi pendahuluan yang telah dilaksanakan dan hasil yang sudah dicapai atau hasil kegiatan sebelumnya (bisa dari pustaka dan/atau karya sendiri) dan terhadap kemungkinan pengembangan kegiatan tersebut di masa depan dan diakhiri dengan tujuan yang ingin dicapai. Uraikan kegiatan yang telah dilaksanakan dan yang akan dikerjakan; uraikan tentang kebaruan dalam bidang penelitian, (bisa juga pengabdian kepada

masyarakat (jika ada) atau kegiatan lainnya; serta pustaka acuan (primer, terkini, dan relevan).

8. BAB III METODE PENELITIAN

Dilengkapi dengan bagan/diagram alir penelitian yang menggambarkan apa yang akan dilaksanakan selama penelitian berlangsung. Metode kegiatan: menguraikan secara rinci kegiatan-kegiatan dalam bagan/diagram alir penelitian, pencapaian tujuan akhir kegiatan, dan ruang lingkup kegiatan yang dilakukan oleh setiap anggota tim. Selain itu, pada Bab ini harus ada komponen:

- a) RPS yang menggambarkan kompetensi yang dicapai (*learning outcome*), kajian atau materi yang disampaikan terkait sasaran kompetensi, metode penyampaian, referensi, dan data – data atribut lain yang melekat pada RPS mata kuliah yang diajukan.
- b) *Output* konten yang direncanakan sesuai RPS. Bagian ini adalah menyesuaikan antara materi yang harus disampaikan, dan rencana konten kuliah daring yang akan digunakan dalam membantu proses pembelajaran mahasiswa. Rencana *output* konten ini, nantinya pada periode pengerjaan penelitian dapat menjadi inputan (masukan) awal dalam menyusun Satuan Aktivitas Kuliah Daring (SAKD). Pada bagian ini, rencana output digunakan untuk melihat *alignment* antara RPS (sasaran kompetensi dan bahasan / materi) dengan rencana konten yang digunakan. Contoh *output* konten (sesuai RPS) disajikan seperti Tabel 2 berikut ini:

Tabel 2. *Output* Konten (sesuai RPS)

| Minggu ke | Materi / Bahasan | Output konten Kuliah Daring yang akan digunakan | Pertimbangan |
|-----------|---|---|--|
| 1 | Dasar Pemodelan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Slide yang dilengkapi Suara 2. Link – link materi terkait 3. Video eksternal dari berbagai situs | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai catatan penting (<i>lecturer note</i>) 2. Pengayaan untuk belajar mandiri mahasiswa 3. Membantu mahasiswa dengan gaya belajar visual |
| 4 | Perancangan skenario simulasi berbasis agen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Slide yang dilengkapi suara 2. Paket multimedia yang dikembangkan sendiri | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Lecturer note</i> 2. Materi ini adalah salah satu inti dari penggunaan pemodelan dan simulasi. Pada bagian ini dibutuhkan paket multimedia yang dapat |

| Minggu ke | Materi / Bahasan | Output konten Kuliah Daring yang akan digunakan | Pertimbangan |
|-----------|------------------|---|---|
| | | | memudahkan mahasiswa memahami materi ini. |
| 5 | Quiz | Kuis online dengan multiple choice | |
| ... | | | |
| 16 | Dan seterusnya | | |

- c) Rencana *storyline* paket multimedia yang akan dikembangkan. *Storyline* adalah cerita atau skenario dari modul – modul konten paket multimedia yang akan dikembangkan. Contoh *Storyline* disajikan pada Tabel 3 berikut ini:

Tabel 3. Contoh *Storyline*

| <i>Storyline</i> Modul 1 : tema modul | | | | |
|---|---|---|------------------|--|
| Sub Materi | Tujuan Pembelajaran | Alur Cerita | Jenis Komunikasi | Evaluasi |
| Definisi bisnis dan analisis kebutuhan berdasarkan fungsi – fungsi bisnis | Mahasiswa/i dapat mendefinisikan kebutuhan pengguna | <ol style="list-style-type: none"> 1. Terdapat pengguna yang menceritakan permasalahannya dalam menyelesaikan pekerjaannya, dari task tersebut diidentifikasi kebutuhan penggunaanya. 2. Pengguna diminta untuk melaksanakan task tertentu sesuai kebiasaannya 3. Desainer mendefinisikan urutan task pengguna. Dari hasil pendefinisian tersebut dijadikan acuan untuk menghasilkan user experience dari kegiatan yang dilakukan oleh pengguna. 4. Berdasarkan hasil tahap sebelumnya terdapat hasil mendefinisikan desain antarmuka dan menyusun style guide yang sesuai model user | Animasi | Memberikan Tugas Besar mengenai bagaimana menguji sebuah model yang dihasilkan |

| <i>Storyline</i> Modul 1 : tema modul | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------|----------|
| | | experience yang dilakukan pengguna | | |
| <i>Storyline</i> Modul N : tema modul | | | | |
| Sub Materi | Tujuan Pembelajaran | Alur Cerita | Jenis Komunikasi | Evaluasi |
| Dst. | Dst. | Dst. | Dst. | Dst. |

- d) Rencana pengukuran sasaran implementasi kuliah daring. Output konten kuliah daring diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam mencapai sasaran pembelajaran. Efektivitas konten kuliah daring yang dibuat diukur dengan mengevaluasi pencapaian sasaran implementasi kuliah daring yang dijelaskan pada bagian B.

Contoh :

| |
|---|
| Sasaran 1 : “Tingkat keikutsertaan mahasiswa dalam forum diskusi minimal 80%” |
| <p>Cara Pengukuran :</p> <p>diukur dengan rata-rata prosentase jumlah peserta yang ikut diskusi pada saat forum diskusi online berlangsung. Pada implementasi, akan dilakukan 2 – 3 kali forum diskusi. Pada setiap forum diskusi, akan di-kuantifikasi jumlah peserta. Jumlah peserta yang ikut dibagi dengan jumlah peserta yang seharusnya ikut. Dari sini akan diperoleh prosesentase keikutsertaan mahasiswa. hasil prosentase dari beberapa diskusi ini akan dihitung rata – rata prosentase-nya.</p> |

| |
|---|
| Sasaran 2 : “penerimaan mahasiswa terhadap konten kuliah daring masuk kategori Baik” |
| <p>Cara Pengukuran :</p> <p>Diukur dengan menggunakan kuesioner yang akan dikembangkan sendiri. Setiap item pertanyaan kuesioner akan diberi skala 1 – 5. Kategori baik berada pada kisaran nilai 4 dari hasil pengolahan kuesioner</p> |

| |
|----------------|
| Sasaran 3 : |
| dan seterusnya |

9. BAB IV BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN

a) Anggaran Biaya

Dana yang diusulkan sudah termasuk pajak sesuai dengan perundangan yang berlaku. Dana yang diajukan ditujukan untuk pengembangan dan investasi, bukan untuk memenuhi kebutuhan rutin. Komponen biaya yang diajukan harus ada kaitannya dengan program pengembangan yang diusulkan dan disertai dengan argumentasi dan justifikasi yang kuat tentang pemanfaatan dana yang diusulkan.

| No | Jenis Pengeluaran | Biaya yang diusulkan (Rp) |
|---------------|--|---------------------------|
| 1 | Honorarium (Tenaga Pembantu Peneliti, validator, penelaah, narasumber, surveyor) | |
| 2 | Bahan habis pakai dan peralatan | |
| 3 | Perjalanan | |
| 4 | Lain-lain (publikasi, seminar, laporan, lainnya sebutkan) | |
| JUMLAH | | |

b) Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Jadwal pelaksanaan penelitian dibuat dengan tahapan yang jelas untuk 1 tahun dalam bentuk diagram batang (*bar chart*) disusun seperti bentuk Tabel berikut.

Tabel

| No | Jenis Kegiatan | Bulan ke- | | | | | | | | |
|----|----------------|-----------|---|---|---|---|-----|--|----|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | ... | | 10 | |
| 1. | Kegiatan ke-1 | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | Kegiatan ke-n | | | | | | | | | |

10. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka disusun berdasarkan sistem nama dan tahun (bukan sistem nomor), dengan urutan abjad nama pengarang, tahun, judul tulisan, dan sumber. Untuk pustaka yang berasal dari jurnal ilmiah, perlu juga mencantumkan nama jurnal, volume dan nomor penerbitan, serta halaman dimana artikel tersebut dimuat. Hanya pustaka yang disitasi dalam usulan penelitian yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

11. LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Dukungan sarana dan prasarana penelitian menjelaskan sarana yang menunjang penelitian, yaitu prasarana utama yang diperlukan dalam penelitian ini dan ketersediannya di perguruan tinggi pengusul. Apabila tidak tersedia, maka pengusul harus menjelaskan bagaimana cara mengatasinya.
- Lampiran 2** Biodata peneliti (Sesuai dengan Panduan Penelitian Dikti).
- Lampiran 3.** Surat pernyataan peneliti (Sesuai dengan Panduan Penelitian Dikti).

I. Seleksi Proposal

Seleksi proposal Penelitian Pengembangan Modul Kuliah Daring dilakukan dalam 2 tahap, yaitu monitoring dan evaluasi tahap I dan monitoring dan evaluasi tahap II seperti pada Lampiran 1.

J. Pelaksanaan dan Pelaporan

Setiap peneliti wajib menyiapkan modul kuliah daring untuk dievaluasi oleh pakar dan tim *E-Learning* Unesa. Peneliti juga menerapkan kuliah daring dalam perkuliahan di Unesa maksimal 4 kali pertemuan. Pada akhir pelaksanaan penelitian, setiap peneliti melaporkan kegiatan hasil penelitian dalam bentuk kompilasi luaran penelitian. Setiap peneliti wajib melaporkan pelaksanaan penelitian dengan melakukan hal-hal berikut:

1. Mencatat semua kegiatan pelaksanaan program pada Buku Catatan Harian Penelitian (memuat kegiatan secara umum, bukan logbook) terhitung sejak kegiatan workshop kuliah daring.
2. Menyiapkan bahan modul kuliah daring yang telah dibuat di <http://vi-learn.unesa.ac.id>. penilaian monev menggunakan instrumen penilaian Lampiran 1.
3. Membuat dan mengirimkan Laporan Akhir Kegiatan Penelitian yang telah disahkan oleh lembaga penelitian dalam format pdf dengan ukuran file maksimum 5 MB ke email tim *E-Learning* Unesa dengan mengikuti format laporan akhir sebagai berikut:

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN PENGESAHAN

RINGKASAN

PRAKATA

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB 1. PENDAHULUAN

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

BAB 3. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

BAB 4. METODE PENELITIAN

BAB 5. HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

BAB 6. RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA

BAB 7. KESIMPULAN DAN SARAN

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN (bukti luaran yang didapatkan) - Artikel ilmiah (draft, status submission atau reprint), dll.

4. mengikuti seminar hasil penelitian setelah penelitian selesai sesuai perencanaan; penilaian presentasi seminar dan poster yang diselenggarakan Unesa sesuai dengan Panduan Penelitian Dikti.

K. Administrasi Hibah

Proposal diajukan dalam bentuk *softcopy* diterima paling lambat 30 April 2018 pukul 23.59 WIB di TU LP3M Lt 1 Gedung LP3M Unesa. Proposal *softcopy* disimpan dalam format PDF dan dikirim ke alamat vi-learn@unesa.ac.id. Gunakan subjek email: “[P Modul Elearning 2018] Nama Ketua – Nama Matakuliah”.

L. Penutup

Hal-hal teknis maupun substantif bisa dikonsultasikan ke Tim Eleaming Universitas Negeri Surabaya, Kantor Pusat Pengembangan Pembelajaran dan Aktivitas Instruksional Unesa LP3M Lidah Wetan, Surabaya. Email: vi-learn@unesa.ac.id. Weblog: <https://vi-learn.unesa.ac.id>

Lampiran

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Perkuliahan Daring

INSTRUMEN PENILAIAN PERKULIAHAN DARING

Judul Mata Kuliah :
Nama Dosen Pengampu :
Universitas Penyelenggara :
Prodi Penyelenggara :
Jenjang Program Studi :
Penilai :

A. PENILAIAN KOMPONEN:

| Komponen | Rincian | Jumlah (minimum) | Cek |
|--|---|------------------|-----|
| 1. Identitas mata kuliah | Nama mata kuliah | 1 di pra-babak | |
| | Kode mata kuliah | 1 di pra-babak | |
| | Beban sks | 1 di pra-babak | |
| | Jenjang | 1 di pra-babak | |
| | Nama Perguruan Tinggi | 1 di pra-babak | |
| 2. Dosen Pengasuh & tutor | Foto | 1 di pra-babak | |
| | Nama | 1 di pra-babak | |
| | Email | 1 di pra-babak | |
| | Ponsel | 1 di pra-babak | |
| | Profil | 1 di pra-babak | |
| 3. Salam pembuka | | 1 di pra-babak | |
| 4. Deskripsi Matakuliah (duplikasi dari RPS) | Relevansi | 1 di pra-babak | |
| | Kemanfaatan MK | 1 di pra-babak | |
| | Capaian Pembelajaran | 1 di pra-babak | |
| | Cara Belajar | 1 di pra-babak | |
| 5. Kompetensi | Peta Kompetensi & Peta Program | 1 di pra-babak | |
| | Penjelasan level capaian berdasar taksonomi Bloom | 1 di pra-babak | |
| 6. Jadwal/Durasi Perkuliahan | | 1 di pra-babak | |
| 7. GBPP (RPS): Lengkap | | 1 di pra-babak | |
| 8. Rencana pelaksanaan | SAP | Setiap babak | |
| 9. Rencana Asesmen | Tugas | 1 di pra-babak | |
| | Latihan | 1 di pra-babak | |
| | Kuis | 1 di pra-babak | |
| | UTS | 1 di pra-babak | |

| Komponen | Rincian | Jumlah (minimum) | Cek |
|--------------------------------|--|------------------|-----|
| | UAS | 1 di pra-babak | |
| 10. Bahan setiap babak | Info awal, ringkasan, pemandu, peta konsep | 1 per babak | |
| | Materi bacaan | 1 per babak | |
| | Tautan ke sumber lain | 1 per babak | |
| | Slide presentasi | 1 per babak | |
| | Latihan, contoh soal, contoh tugas | 1 per babak | |
| | Video | 1 per babak | |
| | Flash/animasi | 1 per babak | |
| | Kuis | 1 per babak | |
| 11. Strategi interaksi | Forum diskusi mahasiswa | 1 per babak | |
| | Chat/vicon | 1 per babak | |
| | Kerja Kelompok | 3 per semester | |
| | Upload Tugas | 3 per semester | |
| | Pengumuman | 3 per semester* | |
| 12. Daftar Istilah (glosarium) | Definisi dan batasan kata-kata sukar (dapat dilengkapi dengan link ke kamus/ensiklopedia elektronik) | 3 per semester* | |
| 13. UTS | Soal, tugas, dll | 1 per semester | |
| 14. UAS | Soal, tugas, dll | 1 per semester | |
| 15. Evaluasi MK | Kuesioner pasca perkuliahan | 1 per semester | |
| 16. Pre Test | Jika ada | 1 per semester | |
| 17. Post Test | Jika ada | 1 per semester | |

Catatan: Semua komponen harus ada

B. PENILAIAN RANCANGAN:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Anda dengan kriteria yaitu: 1=Kurang; 2= Cukup; 3=Baik; 4=Sangat Baik. Skor lulus = 18 atau lebih.

| Rancangan | Skor | | | |
|--|------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Struktur materi jelas, pokok bahasan dan sub pokok bahasannya jelas, masing-masing ada pengantar, penjelasan dan ringkasannya | | | | |
| 2. Konten disajikan dengan bahasa yang komunikatif, lengkap, dan terdapat tautan-tautan ke situs atau dokumen-dokumen untuk memperkaya konten | | | | |
| 3. Ragam objek pembelajaran (teks, gambar, audio, video, animasi, simulasi) yang dipilih tepat sesuai dengan kebutuhan dan karakter capaian pembelajaran | | | | |

| Rancangan | Skor | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Tercantum semua referensi yang digunakan, khusus untuk referensi daring disediakan tautan untuk memudahkan pembelajar | | | | |
| 5. Tersedia tautan istilah dan maknanya, daftar notasi, dan daftar simbol, terutama apabila sering disebut dalam teks | | | | |
| 6. Umpan balik bersifat membandingkan kinerja pembelajar dengan kriteria yang telah ditetapkan | | | | |
| 7. Tampilan visual jelas, teks mudah dibaca, grafik dan chart diberi label memadai dan bebas gangguan visual | | | | |
| 8. Perilaku antarmuka konsisten dan bisa diprediksi | | | | |
| 9. Dapat diakses menggunakan perangkat dengan alat bantu ataupun perangkat portabel dan mobile | | | | |

Lampiran 2. Contoh Instrumen mengetahui efektifitas Perkuliahan Daring

Berikut ini, contoh instrumen 1 dan 2 untuk mengetahui efektifitas pelaksanaan perkuliahan daring evolusi.

| A. PERKULIAHAN DARING XXX | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------|
| Menyenangkan | | | | | | | Membosankan |
| Sulit | | | | | | | Mudah |
| Bermanfaat | | | | | | | Sia-sia |
| Menantang | | | | | | | Menjemukan |
| Hafalan | | | | | | | Penalaran |

B. KESAN DAN PESAN PERKULIAHAN DARING XXX

Contoh instrumen 1

NB: Peneliti dapat menggunakan bentuk instrumen yang lain.

ANGKET RESPON MAHASISWA TERHADAP PERKULIAHAN DARING

Petunjuk: kemukakan pendapat anda terhadap pernyataan-pernyataan berikut ini. Anda dapat memilih Sangat setuju (SS); Setuju (S); tidak setuju (TS), atau sangat tidak setuju (STS)

| Perkuliah Daring XXX membuat: | Pernyataan | | | |
|--|------------|---|----|-----|
| | SS | S | TS | STS |
| 1. Saya terlibat aktif dalam proses belajar mengajar | | | | |
| 2. Saya dapat menggabungkan ide-ide baru kedalam pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya untuk memahami makna atau keingintahuan dan keraguan yang selama ini ada dalam benak Anda? (konstruktif) | | | | |
| 3. Saya saling bekerjasama dalam kelompok atau komunitas, berbagi ide, saran atau pengalaman, menasehati dan memberi masukan untuk sesama anggota kelompoknya (kolaboratif). | | | | |
| 4. Saya dapat secara aktif dan antusias berusaha untuk mencapai tujuan yang diinginkan (Antusiastik). | | | | |
| 5. Saya mendapat keuntungan dari proses komunikasi baik di dalam maupun luar sekolah (dialogis) karena proses belajar sebagai suatu proses sosial dan dialogis. | | | | |
| 6. Saya belajar dengan situasi belajar diarahkan pada proses belajar yang bermakna (<i>real-world</i>) melalui pendekatan " <i>problem-based</i> " atau <i>case-based learning</i> " (kontekstual). | | | | |
| 7. Saya dapat menyadari apa yang telah dipelajari serta merenungkan apa yang telah saya pelajari sebagai bagian dari proses belajar itu sendiri (Reflektif) | | | | |
| 8. Saya mendapatkan manfaat bahwa pembelajaran dapat disampaikan untuk berbagai modalitas belajar (<i>multisensory</i>), baik audio, visual, maupun kinestetik (Multisensory) | | | | |
| 9. Saya dapat melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi (seperti <i>problem solving</i> , pengambilan keputusan, dll.) serta secara tidak langsung juga meningkatkan " <i>ICT & media literacy</i> " (High order thinking skills training). | | | | |
| 10. Saya mendapatkan umpan balik (<i>feedback</i>) yang dapat mengetahui kelebihan dan kelemahan anda | | | | |

Kesan dan Pesan selama kegiatan pembelajaran:

.....

.....

.....

.....

.....

Contoh instrumen 2

NB: Peneliti dapat menggunakan bentuk instrumen yang lain.

Lampiran 3. Sampul Muka

Kode>Nama Rumpun Ilmu*:

Bidang Fokus**:

**USUL PENELITIAN UNIVERSITAS
NEGERI SURABAYA**



JUDUL PENELITIAN

TIM PENGUSUL

Nama Ketua Peneliti (lengkap dengan gelar) NIDN
Nama Anggota Peneliti 1 (lengkap dengan gelar) NIDN
Nama Anggota Peneliti 2 (lengkap dengan gelar) NIDN

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**

Pebruari 2018

- * Silakan pilih kode/nama rumpun ilmu sesuai dengan ketentuan LPPM-Dikti
- ** Silakan pilih bidang fokus penelitian sesuai dengan ketentuan LPPM-Dikti

Lampiran 4. Halaman Pengesahan

USULAN PENELITIAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA/SWDANA*

Judul Penelitian :

Bidang Fokus Penelitian :

Ketua Peneliti

a. Nama Lengkap :

b. NIDN :

c. Jabatan Fungsional :

d. Program Studi :

e. Nomor HP :

f. Alamat surel (e-mail) :

Anggota Peneliti (1)

a. Nama Lengkap :

b. NIDN :

c. Program Studi :

Anggota Peneliti (2)

a. Nama Lengkap :

b. NIDN :

c. Program Studi :

Mahasiswa yang Terlibat : (jumlah berapa orang)

Biaya Tahun Berjalan

(diusulkan ke PT) : Rp.

Sumber lain : Rp.

Dekan/Direktur

Mengetahui,
Kota, tanggal bulan tahun
Ketua Peneliti,

tanda tangan dan cap

tanda tangan

(Nama Jelas)

NIP

(Nama jelas)

NIP

Menyetujui,
Ketua LPPM Unesa,

tanda tangan dan cap

Prof. Dr. Lies Amin Lestari, M.A., M.Pd.

NIP 196101121988032004

*Pilihlah salah satu

Lampiran 5. Identitas dan Uraian Umum

IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. Judul Penelitian :
2. Tim Peneliti :

| No | Nama | Jabatan | Bidang Keahlian | Instansi Asal | Alokasi Waktu (jam/minggu) |
|----|------|---------|-----------------|---------------|----------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

3. Subyek Penelitian (jenis material yang akan diteliti dan segi penelitian):

4. Masa Pelaksanaan:
 Mulai: bulan: tahun:
 Berakhir bulan: tahun:
5. Usulan Biaya Rp
6. Lokasi Penelitian (lab/studio/lapangan):
7. Temuan yang ditargetkan dan / atau implikasi teoretik (termasuk penjelasan gejala atau kaidah, metode, teori, pendekatan-perspektif, atauantisipasi yang dikontribusikan pada bidang ilmu)

8. Kontribusi mendasar pada suatu bidang ilmu (uraikan tidak lebih dari 50 kata, tekankan pada gagasan fundamental dan orisinal yang akan mendukung pengembangan iptek,sosbud)

9. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, dan tahun rencana publikasi)

Lampiran 6. Contoh Rencana Pengerjaan

| No. | Uraian Kegiatan | Februari | | | | | Maret | | | | | April | | | | Mei | | | | | ... | | | | Oktober | | |
|-----|---|----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Studi tentang e-learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Memilih materi pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Membuat storyline dan merancang storyboard materi pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Membuat multimedia (versi audio dan/atau video) materi pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Deployment Materi E-Learning di aplikasi e-learning Unesa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Evaluasi Materi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Finalisasi Laporan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Penyerahan Laporan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 7: Borang Penilaian Penelitian Pengembangan Modul Kuliah Daring

PENILAIAN PENELITIAN PENGEMBANGAN MODUL KULIAH DARING

Judul Penelitian

Program Studi

Fakultas

Peneliti

Anggota Peneliti

| No | Kriteria Penilaian | Bobot (%) | Skor | Nilai |
|----|---|-----------|------|-------|
| 1. | Penjelasan Output konten yang direncanakan sesuai RPS | 40 | | |
| 2. | Rencana <i>storyline</i> paket multimedia yang akan dikembangkan sesuai dengan capaian pembelajaran | 30 | | |
| 3. | kelengkapan komponen proposal penelitian | 30 | | |

Keterangan: Skor: 1, 2, 3, 5, 6, 7 (1 = buruk, 2 = sangat kurang, 3 = kurang, 5 = cukup, 6 = baik, 7 = sangat baik) Nilai = bobot × skor

Komentar Penilai:

.....

.....

.....

Surabaya,2018

Penilai I

Penilai II

.....

NIP

.....

NIP